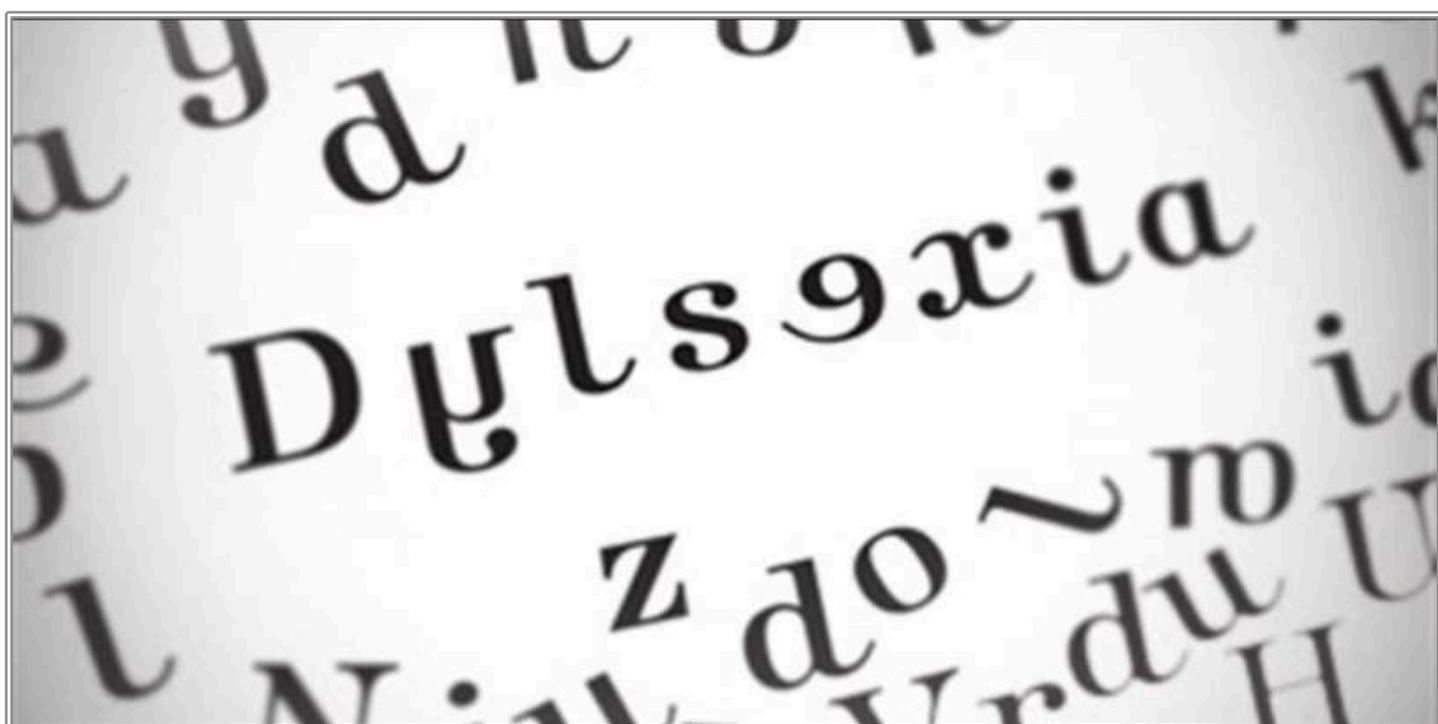


# Memoria de actividades 2017



**MADRID**  
con la Dislexia

**La asociación Madrid con la Dislexia y otras DEAs , de conformidad con lo previsto en el capítulo V de la Ley Orgánica 1/2002 de 22 de marzo, está inscrita en el Registro de Asociaciones de la Comunidad de Madrid, Sección Primera, con número 31935.**

Madrid con la Dislexia  
Calle Jiloca 4-2  
28016 Madrid

[www.madridconladislexia.org](http://www.madridconladislexia.org)  
[hola@madridconladislexia.org](mailto:hola@madridconladislexia.org)

## Tabla de contenidos

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| CARTA DE LA PRESIDENTA             | 4  |
| QUIENES SOMOS                      | 5  |
| LA DISLEXIA EN ESPAÑA              | 6  |
| TRATADO DE MARRAKECH               | 6  |
| PLATAFORMA DISLEXIA                | 7  |
| ESTUDIOS CIENTÍFICOS               | 8  |
| ASAMBLEA GENERAL 2017              | 9  |
| CON LA ADMINISTRACIÓN              | 11 |
| PROYECTOS DE PARTICIPACIÓN PÚBLICA | 18 |
| CON EDUCACIÓN                      | 19 |
| CON FAMILIAS                       | 24 |
| SOCIOS                             | 29 |
| CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN        | 30 |
| PRENSA                             | 32 |

## CARTA DE LA PRESIDENTA

*Queridos amigos,*

*Una vez más tengo la gran suerte de poderos escribir unas palabras para agradeceros vuestro apoyo y cariño a lo largo del curso 2017. Para nosotros es un gran orgullo poder plasmar en nuestra memoria todo el trabajo realizado sin ánimo de lucro, pero sobre todo lo que nos llena de orgullo es poder ver realizados nuestros sueños y proyectos.*

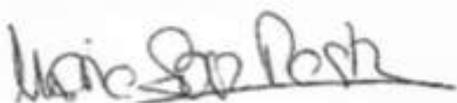
*Un año más hemos trabajado con mucho entusiasmo y mucha pasión. Nos hubiese gustado llegar más lejos, siempre tenemos la sensación de que queda mucho por hacer, pero con la ayuda de todos, poco a poco vamos logrando normalizar y dar visibilidad a la dislexia en nuestra sociedad.*

*En el 2017 hemos querido seguir dando apoyo a las familias que son la pieza esencial de nuestro trabajo. Para ello hemos hecho los cafés de socios, la atención personalizada a cada familia y nuestros talleres mensuales. Hemos apostado una vez más por la formación al profesorado y dar a conocer la dislexia. Hemos visitado muchos centros escolares dando charlas de sensibilización tanto a los padres como al profesorado. Hemos organizado nuestra segunda edición del torneo de golf para lograr tener fondos y mejorar nuestra oferta formativa en nuestras jornadas. Un año más logramos el aforo completo en las Jornadas de Madrid con la Dislexia.*

*Por todo ello, por vuestra ayuda y respaldo queremos daros las gracias. Sin vosotros todo este trabajo no hubiese sido posible.*

*Esperamos seguir trabajando con la misma fuerza y motivación a lo largo del 2018. Estamos convencidos que lograremos avanzar en este camino apasionante de la dislexia.*

*Un abrazo enorme*



*María Sanz-Pastor*

## QUIENES SOMOS

MADRID CON LA DISLEXIA es una Asociación sin ánimo de lucro 100% impulsada por voluntarios. Somos una asociación de familias que viven con la dislexia. Esta asociación tiene su principal razón de ser en la lucha contra las situaciones de desigualdad y abandono con la que se encuentran los alumnos con dislexia.

## NUESTROS OBJETIVOS

Queremos sensibilizar a la comunidad política, la comunidad educativa y la sociedad en general sobre lo que es la dislexia. En concreto en 2017, hemos buscado:

- **Tratamiento de logopedia:** necesario para que los niños con dislexia puedan abordar la diferencia que supone en nuestro sistema educativo tener dificultades con el lenguaje. No hay becas para estos tratamientos, las familias con menos recursos se quedan sin tratamiento. Sin logopedia, un niño con dislexia tiene muchas posibilidades de abandonar de forma temprana sus estudios.
- **Adecuaciones:** tanto en la educación obligatoria como en la Formación Profesional, pruebas de acceso a la Universidad, en la Universidad, en la educación y formación adulta, en las Escuelas de Idiomas y en las pruebas de oposiciones. Queremos acabar con la vulneración de los derechos de igualdad y equidad de las personas con dislexia.
- **Formación al profesorado:** los docentes necesitan una formación rigurosa en diferencias y dificultades de aprendizaje y sus soluciones.
- **Un marco legal** tal como tienen en otros países europeos que abarca Educación, Sanidad y Asuntos Sociales que define legalmente la dislexia y que marca unos protocolos de detección y de intervención.

## LA DISLEXIA EN ESPAÑA

- Se estima que un 10% de la población tiene dislexia <sup>1</sup>
- Esto supone 4,6 millones de españoles<sup>2</sup> y unos 800.000 niños en las aulas en España<sup>3</sup>
- Dislexia es la Dificultad Específica de Aprendizaje más común del mundo<sup>4</sup>
- Solo el 33% de los niños con dislexia reciben la atención profesional necesaria<sup>5</sup>
- Se estima que las Dificultades de Aprendizaje causan el 65% de fracaso escolar<sup>6</sup>
- **Los niños con dislexia están excluidos de la convocatoria becas** destinados a niños con necesidades específicas de apoyo educativo a pesar de estar reconocido como alumnado dentro de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo aunque necesitan intervención profesional para abordar la diferencia que supone en nuestro sistema educativo tener dificultades en las habilidades básicas de la lectura. Sin becas para esta intervención, las familias con menos recursos se quedan sin intervención ni apoyo. Sin logopedia, un niño con dislexia tiene muchas posibilidades de formar parte del vergonzoso porcentaje - 19%<sup>7</sup> – de abandono escolar de nuestro país.
- **Falta de regulación** No existe ningún tipo de regulación con respecto a la identificación de y atención a las personas con dislexia, a pesar de que el derecho de recibir una atención específica de acuerdo a la dificultad viene recogido en la Ley de Educación desde el año 2006.<sup>8</sup>
- **Fracaso social** – se estima que entre 40% y 50% de internados en el sistema penitenciaria tienen dislexia<sup>9</sup>

## TRATADO DE MARRAKECH

La Asociación Europea de Dislexia (EDA por sus siglas en inglés) solicitó hace ya tiempo la ratificación del Tratado de Marrakech. Pues bien, Michael Kalmar, presidente de EDA, nos ha informado que se ha ratificado en el Parlamento Europeo y, lo más importante, la palabra “dislexia” figura por primera vez en una directiva de la UE. Os adjuntamos en enlace para ampliar información.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017R1563&from=EN>

## PLATAFORMA DISLEXIA

El 21 de enero de 2017 tuvo lugar en Madrid el I Encuentro de Asociaciones de Dislexia de España, al que se sumaron 15 asociaciones que proceden de una mayoría de la Comunidades de España. Su objetivo era reclamar que la reforma del sistema educativo tenga en cuenta sus diferencias y necesidades.

En dicha reunión entre estas quince asociaciones, se acordó seguir impulsando en los próximos meses una campaña para lograr que mejore la normativa sobre la dislexia y otras DEAs.

Esta iniciativa ya cuenta con un documento para la inclusión de un nuevo artículo que garantizará una atención específica del alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje, en la nueva ley educativa resultante tras el Pacto de Educación que tanto estas organizaciones como otras ONG que trabajan con la infancia en España están solicitando al Congreso, el Senado y Administraciones educativas tanto a nivel estatal como autonómico .

¿Por qué necesitamos ese marco legal? Porque la dislexia afecta a un 10% de la población y a pesar de que el derecho de recibir una atención específica de acuerdo a la dificultad viene recogido en la Ley de Educación desde el año 2006, la realidad es que, hoy por hoy, en la mayoría de Comunidades Autónomas, NO existen protocolos de detección ni de intervención, y ni siquiera en el Consejo Escolar de Estado están representados los intereses de nuestro colectivo. El derecho a una educación, a un aprendizaje en igualdad de oportunidades se ve constantemente vulnerado.

La Plataforma Dislexia tiene el objetivo de lograr un marco legal inclusivo y adecuado para las personas con dislexia y/u otras Dificultades de Aprendizaje, que se recoja en el futuro Pacto por la Educación con el que mejore definitivamente la educación de los niños y niñas en España.

Síguenos en Facebook <https://www.facebook.com/plataformadislexia/>



Además de formar parte de la Plataforma a nivel nacional, Madrid con la Dislexia es miembro de las siguientes organizaciones internacionales con quienes mantenemos una comunicación fluida:



## ESTUDIOS CIENTÍFICOS

Nos gratifica que la dislexia sigue siendo un tema de enfoque en muchos estudios científicos y académicos tanto en España como en otras partes del mundo. Este año, algunos estudios han acaparado los titulares, algunas veces acompañado por polémica, y a veces no son concluyentes y necesitan mucho más desarrollo y comprobación. A continuación compartimos algunos estudios que han generado titulares de prensa en 2017:

- Dislexia en otros idiomas  
<http://maikelnai.naukas.com/2017/10/18/si-los-dislexicos-alteran-el-orden-de-las-letras-en-china-no-hay-dislexia/>
- Estudio de la Universidad de Rennes sobre una posible relación entre la dislexia y la anatomía de los ojos.  
<https://www.24matins.es/topnews/portada/unos-cientificos-hallan-una-posible-causa-de-la-dislexia-27472>
- Del Centro Vasco sobre Cognición, Cerebro y Lenguaje (BCBL), un estudio sobre la relación entre la capacidad auditiva de los niños y su habilidad para aprender a leer  
<https://www.heraldo.es/noticias/suplementos/salud/2017/10/18/la-capacidad-auditiva-ninos-clave-para-deteccion-dislexia-1202543-1381024.html>
- Fruto de una colaboración entre la Universidad de Granada e Italia, un papel sobre el perfil emotivo-conductual en niños y adultos con dislexia  
<http://www.madridconladislexia.org/perfil-emotivo-conductual-ninos-adolescentes-dislexia/>
- Dislexia y las faltas de ortografía  
Artículo escrito por Luz Rello basado en sus estudios de lingüística e interacción humano-maquina  
<https://changedyslexia.org/la-dislexia-y-las-faltas-de-ortografia/>
- John Gabrieli, del Instituto McGovern, descubre una característica neuronal distintiva en los cerebros de personas con dislexia  
[http://noticiasdelaciencia.com/not/22456/patron-cerebral-distintivo-en-las-personas-con-dislexia/?utm\\_source=feedburner&utm\\_medium=feed&utm\\_campaign=Feed%3A+NoticiasDeLaCienciaYLaTecnologia+%28Noticias+de+la+Ciencia+y+la+Tecnologia%29](http://noticiasdelaciencia.com/not/22456/patron-cerebral-distintivo-en-las-personas-con-dislexia/?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+NoticiasDeLaCienciaYLaTecnologia+%28Noticias+de+la+Ciencia+y+la+Tecnologia%29)

## ASAMBLEA GENERAL 2017

### • CONVOCATORIA ASAMBLEA GENERAL EXTRAORDINARIA

La Asamblea General Extraordinaria de Madrid con la Dislexia tuvo lugar el jueves día 2 de febrero de 2017 a las 18:00 horas en primera convocatoria y a las 18:30 horas en segunda convocatoria.

- Tal y como dispone el artículo 11 de los Estatutos de la asociación en su apartado a), correspondía a la Asamblea General Extraordinaria la modificación de los mismos y su aprobación por mayoría cualificada y por tanto el orden del día fue:
- Modificación de los artículos 2, 3, 12, 14 y 30
- Artículo 2
- Párrafo primero, que quedará con el siguiente contenido: “ La Asociación tiene como fines de interés genera:”
- Apartado c) que quedará inicialmente redactado de la siguiente manera: “ Colaborar con las administraciones públicas para que se aborden las medidas necesarias para....”
- Se procede a añadir un apartado e) que quedaría redactado de esta manera: “Promover, apoyar, e impulsar todo tipo de proyectos e iniciativas relacionadas con la educación y en particular con las dificultades de aprendizaje, así como hacer valer sus intereses ante entidades públicas y privadas”

### Artículo 3

- Se procede a hacer una nueva redacción del párrafo primero quedando redactado su inicio, de la siguiente manera: “Para el cumplimiento de estos fines de interés general se realizarán las siguientes actividades...”
- Apartado a) que daría redactado: “Campañas de información y formación, en los colegios, institutos y universidades públicas y privadas”.
- Artículo 12
- Se modifica del apartado primero el párrafo final cuyo contenido será el siguiente:” su mandato tendrá una duración de 3 años, que será renovable en periodos sucesivos si son designados por la Asamblea general”

### Artículo 14

- Se procede a realizar una nueva redacción del párrafo primero: “La Junta Directiva se reunirá previa convocatoria por medios telemáticos, debiendo mediar al menos tres días entre ésta y su celebración, que igualmente se podrá llevar a cabo mediante medios telemáticos, cuantas veces lo determine su Presidente y/o a petición de la mitad de sus miembros. Quedará constituida con la participación de la mitad más uno de sus miembros

y para que sus acuerdos sean válidos deberán ser adoptados por mayoría de votos. En caso de empate, será de calidad el voto del Presidente o de quien haga sus veces.”

- Se añade un último párrafo que quedaría redactado de la siguiente manera: “Las actas de las reuniones de la Junta Directiva podrán ser firmadas por los participantes mediante firma electrónica”.

#### Artículo 30

- La inclusión dentro del párrafo primero de lo siguiente: “El patrimonio se destinará en su totalidad a alguna de las entidades consideradas como entidades beneficiarias del mecenazgo, a los efectos previstos en los artículos 16 a 25 de la Ley 49/2002., o a entidades públicas de naturaleza no fundacional que persigan fines de interés general, y esta circunstancia esté especialmente prevista en el negocio fundacional o en los estatutos de la entidad disuelta.”

### CONVOCATORIA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA

La Asamblea General Ordinaria de Madrid con la Dislexia tuvo lugar el jueves día 2 de febrero de 2017 a las 19:00 horas en primera convocatoria y a las 19:30 horas en segunda convocatoria, con el siguiente orden del día:

- Examen y aprobación del presupuesto y cuentas anuales
- Presentación de memoria de actividades 2016
- Aprobación de la gestión de la Junta Directiva
- Renovación de los miembros de la Junta Directiva:
  - Presidenta: Dña. María Sanz-Pastor Moreno de Alborán
  - Vicepresidenta: Dña. Gloriana Hernanz Plaza
  - Secretaria y Tesorera: Dña. Almudena Muñoz-Rojas Cué
  - Vocal: Dña. Margarita Cubillo Jordán de Urries
  - Vocal: Dña. Soledad García de Viedma Santoro
- Aprobación para iniciar proceso de solicitud de declaración de Utilidad Pública.
- Presentación de las Jornadas de Formación a profesorado de marzo 2017
- Propuesta de los siguientes Miembros de Honor:
  - D. Pedro Núñez Morgades
  - D. Luis Peral Guerra
  - Dña. Luz Rello Sánchez

## CON LA ADMINISTRACIÓN

### REUNIONES

- PARTIDO POPULAR – COMISIÓN DE EDUCACIÓN

El 6 de febrero mantuvimos una reunión con Sandra Moneo, miembro de la Comisión de Educación del PP en las Cortes. Le hicimos entrega del documento de la Plataforma Dislexia. Solicitamos que se nos llame a comparecer en la Comisión de Educación para dar a conocer la situación actual del alumnado con DEAs y presentar el documento. **Estaban de acuerdo en una nueva redacción del artículo de DEAs** y nos propusieron que lo compartamos con todos los partidos políticos para sensibilizar y dar a conocer el proyecto.



Un tema especialmente importante que tratamos fue la ayuda económica para los costosos tratamientos de logopedia.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El lunes 13 de febrero nos reunimos en el Ministerio de Educación con D. José Luis Blanco López, Director General de Evaluación y Cooperación Territorial y con Violeta Miguel Pérez, del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE).



Nos informaron que se siguen orientando la orden de los años 90 en dificultades de

aprendizaje, por lo que **les parece muy útil el texto de la Plataforma Dislexia y la necesidad de establecer una ley nacional de DEAS y no sólo de dislexia, donde intervengan diferentes ministerios.** Están de acuerdo en ampliar el marco normativo de las DEAS, dadas las cifras de abandono escolar y “Early Leavers”. Insisten en la necesidad de trabajar desde infantil en la detección y en la intervención y participaremos en el foro del PLAN NACIONAL DE INCLUSIÓN.



Dña.

por

El CNIIE trabaja con Luz Rello. Han creado un PLAN NACIONAL DE NEUROCIENCIA Y NEUROTECNOLOGÍA enfocado a las DEAS y altas capacidades. En este plan se trata la dislexia.

- PSOE, ASAMBLEA DE MADRID



El grupo Socialista de la Asamblea de la Comunidad de Madrid organizó, el 8 de febrero, un **“Encuentro para Valoración: Acuerdo Educativo para la Comunidad de Madrid”**. Presentado por D. Ángel Gabilondo, Portavoz del Grupo Parlamentario Socialista de la Asamblea de Madrid, el encuentro sirvió para valorar el borrador y proponer ideas de futuro, así como debatir elementos fundamentales del acuerdo y elaborar conclusiones.

Asistimos a este encuentro y entregamos en mano a D. Ángel Gabilondo la documentación sobre la dislexia y otras DEAS, que incluía los mínimos que consideramos que deben estar en la nueva ley educativa. En la entrega le comentamos brevemente el planteamiento para ser tenido en cuenta en la redacción de la ley.

- PARTIDO POPULAR – FORO ABIERTO DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA

El 14 de febrero nos reunimos con la Presidenta del Foro Abierto de Educación No Universitaria María Ángeles Herrera y con Verónica Moro, en la sede del Partido Popular de Génova, quienes nos han expresado “el deseo de la presidenta de la Comunidad de Madrid, Cristina Cifuentes, de canalizar las necesidades y propuestas de las distintas entidades sociales que inciden en el Ámbito de la Educación para mejorar e impulsar la calidad de la misma”.

Comentamos una vez más la situación actual del alumnado con dislexia en nuestra comunidad y les trasladamos nuestras peticiones:

- ✓ La necesidad de estar incluidos dentro del Dictamen de Escolarización para poder ser atendidos y acceder a los Maestros de Audición y Lenguaje y Pedagógico Terapéutico.
- ✓ La falta de becas y ayudas a las familias con menores con dislexia.
- ✓ La falta de formación del profesorado.
- ✓ La situación de incertidumbre ante la realización de la nueva Evaluación de Acceso a la Universidad. En el mes de Marzo no conocemos las adecuaciones a que va a tener derecho el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, temiendo por volver a

ser la comunidad autónoma en que peores condiciones se examine este colectivo.



- DIRECCIÓN GENERAL DE LA FAMILIA Y EL MENOR DE LA COMUNIDAD DE MADRID

El 13 de febrero nos reunimos con D. Alberto San Juan, Director General de la Familia y el Menor para informarle sobre la situación actual de los niños con dislexia.

Expusimos la falta de protocolos de detección, la situación de desconocimiento por parte de los orientadores y profesores, lo difícil que es a veces, a pesar de tener un informe privado de un logopeda con el diagnóstico y presentando la instrucción de diciembre de 2014, que evalúen a las personas con dislexia de una forma justa. De la Pau, de la LOMCE, de las faltas de ortografía, de las terapias de logopedia y de su coste etc...



Los colectivos que atiende esta dirección general son niños tutelados, adopciones, situaciones de dependencia, discapacidad... y el porcentaje de personas que podrían tener dislexia sube de un 10% a un 25% en el caso de las adopciones, pero no hay censos. Le proponemos la app de Luz Rello, DYTECTIVE, para valorar el riesgo de dislexia en estos menores.

Nos encontramos con una persona muy interesada y sensible al tema de la dislexia, que entiende y comparte la preocupación, dispuesto a abrirnos puertas y contactos para conseguir ayudas.

- REUNIÓN CON JUAN JOSE NIETO, DIRECTOR GENERAL DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

El 6 de marzo volvimos a reunirnos con Juan José Nieto y con Montserrat Serrano Prieto, a quienes planteamos de nuevo nuestras peticiones: la incorporación de un protocolo de actuación o la inclusión en un nuevo apartado como alumnado con dificultades específicas de aprendizaje dentro del Dictamen de Escolarización y las adecuaciones en la realización de la EvAU (antes PAU).



Les informamos de la situación del alumnado con dislexia en la Comunidad de Madrid, que está en clara desventaja con respecto a otras comunidades autónomas, y les recordamos que, en el programa electoral de Cristina Cifuentes, en el apartado 2o de educación, se apuesta por el alumnado con dificultades de aprendizaje. Sin embargo, no obtuvimos ninguna muestra de posibles acciones en los temas planteados, por lo que pusimos en conocimiento de Cristina Cifuentes esta falta de interés y solicitamos nueva reunión.

El 5 de abril nos reunimos con Cristina Álvarez, Viceconsejera de Educación de la Comunidad de Madrid, para solicitar con carácter urgente las siguientes medidas: la solicitud de Protocolo de Detección, intervención, seguimiento y censo del alumnado con dislexia y/u otras dificultades específicas de aprendizaje, y garantizar el principio de igualdad de oportunidades realización de la EvAU, estableciendo las mismas adecuaciones o medidas flexibilizadoras que garanticen la accesibilidad de la prueba que tienen el resto de CCAA.



Transcribimos literalmente el artículo 71 y ss. de la LOMCE, en la que se regula y establece la normativa respecto al alumnado con necesidades de apoyo educativo (ACNEAES):

“Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. ”

La Comunidad de Madrid pretende empezar a trabajar en el mes de septiembre en 40 centros escolares en un proyecto de detección con Dyteactive de la Dra. Luz Rello, pero no se tiene nada previsto sobre qué hacer con dicho alumnado identificado de dislexia, ni previsto ningún programa de atención e intervención.

Por otra parte, respecto a las nuevas pruebas EvAU a punto de celebrarse, solicitamos que se garantizase que el acceso a las mismas del alumnado con dislexia y /u otras dificultades específicas de aprendizaje se llevase a cabo asegurando una igualdad de oportunidades y por ello que se atendiera a este alumnado de la misma manera que se hace en otras CCAA (Cataluña, País Vasco, Canarias etc.) donde este alumnado gozan de muchas más adecuaciones que la Comunidad de Madrid.

Ante la afirmación de una ausencia de facultades por parte de la Viceconsejería, comprobamos que corresponde a esta Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación el ordenar efectuar y supervisar las pruebas y comisión organizadora de la EvAU respecto al alumnado con dislexia y/u otras dificultades específicas de aprendizaje, pero por su parte no parece clara la autoridad y la competencia para hablar con universidades y la Comisión Organizadora de la EvAU.

- REUNIÓN CON PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO



El 8 de Marzo parte del equipo de Madrid con la Dislexia nos reunimos con el presidente del Consejo Escolar del Estado, D. Ángel de Miguel Casas.

Siendo orientador e inspector, es consciente de nuestra problemática y de la situación en la que estamos. Le presentamos el texto de la Plataforma Dislexia con el que se mostró de acuerdo en todo y se comprometió a defenderlo y a plantearlo en la Comisión de Educación. A esa fecha, no habían sido citados a comparecer en esta Comisión.

Esperamos que las acciones previstas por el Presidente del Consejo Escolar del Estado tengan un resultado positivo para la nuestros niños con dislexia, de verdad.

- REUNIÓN CON EL SENADOR DEL PSOE, FRANCISCO MENACHO VILLALBA

El pasado 26 de abril fuimos recibidos por el Senador del PSOE D. Francisco Menacho, un político muy sensible al derecho a una educación justa y equitativa.

Le informamos sobre la dislexia y las dificultades lectoescritoras y académicas que les supone. También le presentamos el documento de la Plataforma Dislexia.

En cuanto al Pacto Educativo, se ha comprometido a convocarnos como familias para exponer nuestro caso. Le solicitamos ayuda para las becas dada la situación actual y la falta de recursos tanto para poder costear los tratamientos, como en los centros escolares sin profesores formados, sin Maestros de Audición y Lenguaje y sin Maestros Pedagógicos Terapéuticos que puedan atenderles. En este sentido, **se compromete a realizar una moción para solicitar becas y educación compensatoria**. Por último, le comentamos el problema actual con el desarrollo normativo de la LOMCE por parte del Ministerio, y le ponemos como ejemplo el borrador del Real Decreto respecto a la enseñanza de lenguas extranjeras donde se hace referencia a discapacidad y a ACNEES, dejando de lado a DEAS.



- CIUDADANOS: PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO PARA LA LUCHA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR



El 26 de enero fuimos invitados a la presentación de PREFE (Programa de Refuerzo Educativo para la lucha contra el Fracaso Escolar) por parte del grupo parlamentario **Ciudadanos (C's)**. Albert Rivera presentó el acto y cedió la palabra a Toni Roldán, Luis Garicano (ambos del equipo de Economía) y a Marta Martín, portavoz de Educación.

Pertenece al colectivo al que está dirigido este programa, por lo que estaremos presente en este proyecto. El GP Ciudadanos es optimista en cuanto a la puesta en marcha en centros pilotos y a los plazos de implementación. El presupuesto de Educación para este año es de 30 MM y el próximo año se duplicará. Hemos agradecido a Ciudadanos el formar parte de esta iniciativa y nos hemos ofrecido para colaborar en lo que necesiten para llevarla a cabo.

Para saber más: <http://www.lavanguardia.com/politica/20170126/413721277840/cs-propone-un-plan- contra-fracaso-escolar-financiado-segun-los-resultados.html>

- MESA REDONDA CONVOCADA POR PP DE MÁLAGA. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.

Madrid con la Dislexia participó en la mesa redonda convocada por el Partido Popular en Málaga sobre "Equidad e inclusión por el pacto educativo", invitados por Sandra Moneo, secretaria sectorial de Educación e Igualdad del PP. Como ponentes participaron: Antonio Guerrero, Presidente de la Plataforma de Atención Temprana de Andalucía; María Sanz-Pastor, Presidenta de Madrid con la Dislexia; Isidro Rodríguez, Director de la Fundación del Secretariado Gitano; Mari Fran Carazo, Portavoz de Educación del Partido Popular en el Parlamento de Andalucía. El acto fue clausurado por Juan Manuel Moreno, Presidente del PP Andaluz y Javier Maroto, Vicesecretario General de Política Sectorial del PP.



Se puso de manifiesto la situación actual del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y dislexia. **No podemos seguir a la espera de un pacto educativo mientras las administraciones educativas tanto estatales como autonómicas dejan pasar el tiempo y siguen sin hacer nada. Está bien de hablar de pacto educativo, pero no olvidemos que hay muchas medidas que se pueden tomar ya, con carácter inmediato.**

- REUNIÓN CON LA PRESIDENTA DEL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS, Dña.

El 14 de septiembre nos recibió la Presidenta del Congreso de los Diputados, Dña. Ana Pastor en su despacho. Nos presentamos en representación de la Plataforma Dislexia, para exponer la situación de indefensión que sufre la dislexia en las aulas españolas, y para presentar el proyecto de la Plataforma Dislexia.

En cuanto a la LOMCE, hemos pedido que la legislación esté a la altura de otros países, como Italia. Solicitamos un protocolo de detección e intervención común para todas las autonomías, así como la accesibilidad mediante medidas flexibilizadoras en la realización de las pruebas, examen o evaluación establecida por el Ministerio. Además, solicitamos que la ley tenga en cuenta los recursos presentados por discriminación en becas y ayudas.

Dña. Ana Pastor se mostró muy receptiva a nuestras solicitudes y nos emplazó a seguir en contacto con Organismos e Instituciones de cara al Pacto Educativo.



- APROBACIÓN DE LA PROPOSICIÓN NO DE LEY PRESENTADA POR CIUDADANOS



El 16 de noviembre 2017 hizo ya 1 año que comunicamos a Dña. Marta Martín, portavoz de la Comisión de Educación del grupo parlamentario Ciudadanos, en el Congreso de los Diputados nuestra preocupación por la situación del alumnado con dislexia (foto de la derecha). Pues bien, el 26 de septiembre de 2017 fue presentada la Proposición No de Ley poner en marcha un plan nacional para la prevención de la dislexia (PNL) de la mano de Dña. Marta Martín y fue aprobada por unanimidad por todos los partidos políticos. Una PNL supone



“una fuerte llamada de atención para que el Ministerio empiece a trabajar y establezca un marco común a toda España, donde se vean protegidos los derechos del alumnado con dislexia y/u otras dificultades de aprendizaje”, en palabras de María Sanz-Pastor, presidenta de Madrid con la Dislexia.

## PROYECTOS DE PARTICIPACIÓN PÚBLICA

A lo largo de 2017 hemos animado a nuestros socios a participar en proyectos de ley que afectan a nuestro colectivo. Estos han incluido:

[Proyecto de orden por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2017-2018.](#)

Desde Madrid con la Dislexia planteamos una serie de alegaciones que se puede ver en [este enlace](#).

- [Proyecto de Real Decreto por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico y se establece el currículo básico de los niveles Intermedio y Avanzado de las Enseñanzas de idiomas.](#)
- [Proyecto de Real decreto por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller en lo cual procede ahora determinar las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller](#)

Más información en [este enlace](#)

<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/informacion-publica.html>



## CON EDUCACIÓN

- REUNIÓN CON MERCEDES GARCÍA, DELEGADA DEL RECTOR PARA LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN DE LA UCM

El 6 de marzo 2017 nos reunimos nuevamente con Mercedes García de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión de la UCM.

Entre otros temas tratamos el envío de una solicitud con las peticiones adaptaciones para el alumnado con DEAs y/o dislexia, con el fin de presentarlo a la Comisión de DEAs de la Complutense y ésta lo remita a la Comisión Organizadora de la EvAU. También informamos sobre el documento de la Plataforma Dislexia.

Mercedes nos informa que se ha creado, dentro del distrito único de Madrid, una Red de Universidades Públicas de Diversidad donde están las DEAs y dislexia.



- CONGRESO: LOGOPEDIA SÍ PERO CON RIGOR CIENTÍFICO

María Sanz-Pastor, nuestra presidenta, fue invitada a participar en el CONGRESO: LOGOPEDIA SÍ, PERO CON RIGOR CIENTÍFICO que organizaron los estudiantes del Máster de Intervención Logopédica de la Universidad Complutense de Madrid el 17 de mayo. Siempre es un placer poder ayudar y apoyar estas iniciativas que contribuyen a mejorar la atención a los niños y niñas con dislexia y otras DEAs.

La experiencia familiar y la importancia del logopeda para las personas con dislexia fueron los temas tratados por Madrid con la Dislexia.

Queremos darles la enhorabuena a los estudiantes por este Congreso tan fantástico y por habernos invitado a participar. También agradecemos a Esther Velasco por su interés en la dislexia. Con futuros logopedas como estos estudiantes, nuestros hijos van a estar en manos seguras.



- 20ª CONFERENCIA EUROPEA SOBRE LECTURA Y ESCRITURA

Gloriana Hernanz, en representación de Madrid con la Dislexia, colaboró con la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid con Bienvenida Sánchez, Elisa Ruiz y Alfonso Coronado. Gloriana dio una ponencia llamada *Leer la Dislexia. Una mirada normalizadora y sistémica para la intervención lecto-escritora*, en la 20ª Conferencia Europea sobre Lectura y Escritura que este año organizaron AELE (Asociación Española de Lectura y Escritura) y la Universidad Complutense de Madrid y que se celebrará del 3 al 6 de julio.



Esta Conferencia Europea ofrece un punto de encuentro para abordar temas relacionados con las prácticas de lectura y la escritura en distintos contextos sociales. Uno de sus principales objetivos es compartir investigaciones y buenas prácticas que tienen lugar en este campo.

- RECURSOS PARA PROFESORES EN NUESTRA WEB

A lo largo de 2017 hemos desarrollado una parte de nuestra web dedicada a dar un punto de referencia a profesores que buscan orientación en la enseñanza y evaluación de niños con dislexia además de los aspectos legales. Enviamos esta información a más de 900 centros educativos de la Comunidad de Madrid durante la semana de la dislexia, del 2 al 8 de octubre.

Accede a toda la información en este enlace:

<http://www.madridconladislexia.org/profesores/>

- CHARLAS EN CENTROS EDUCATIVOS

Uno de los compromisos con nuestros socios es ayudarles a sensibilizar sobre la dislexia en los centros educativos de sus hijos a través de charlas a los padres y profesores.

ENERO

COLEGIO CALASANCIO

FEBRERO

COLEGIO VEGASUR – SAN MARTIN DE LA VEGA

MARZO

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN – FERRAZ MADRID

MAYO

COLEGIO EL VALLE DE LAS TABLAS - MADRID  
INSTITUTO ALFREDO KRAUS – MADRID



JUNIO

JORNADAS DE LOGOPEDÍA UCM

OCTUBRE

COLEGIO JUAN DE GOYENECHE –NUEVO BAZTAN  
COLEGIO SANTA ANA Y SAN RAFAEL - MADRID  
COLEGIO PASTEUR – ARROYOMOLINOS  
CEIP VAZQUEZ MONTALBAN – LEGANÉS  
COLEGIO EL PRADO - MADRID

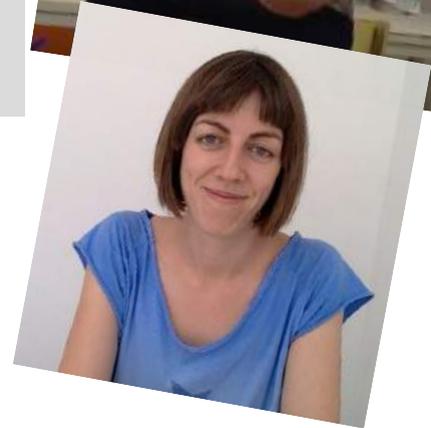
NOVIEMBRE

COLEGIO GREDOS SAN DIEGO VALLECAS – MADRID  
CEIP PINAR PRADOS DE TORREJON - POZUELO  
COLEGIO MIRASUR – PINTO  
CEIP HENARES- MEJORADA DEL CAMPO

DICIEMBRE

IES ALFREDO KRAUS - MADRID  
COLEGIO LAS TABLAS VALVERDE DE FOMENTO

• JORNADAS DE FORMACIÓN



Este año centramos nuestras jornadas en la formación de profesionales de educación y de intervención temprana. Formamos a 120 profesores, logopedas, y estudiantes de estas disciplinas. Contamos con la colaboración del Colegio Logopedas además de la CAM en ceder un crédito para la formación a docentes. Nos alegró mucho ver a tantos estudiantes porque sabemos que en los próximos años podemos contar con profesionales sensibilizados y formados. Los asistentes vinieron de todas partes: Madrid, Murcia, Zaragoza, Vitoria, Sevilla, Segovia, Salamanca; y ¡hasta vino una asistente desde Argelia!

de



**Dislexia: Detección, intervención e intersección entre el logopeda y el sistema educativo.**

**Daniel Cubilla**

Realizamos un recorrido por la atención logopédica con el niño con dislexia, desde que acude a consulta por primera vez hasta que termina nuestra intervención. Con especial énfasis en aspectos como el diagnóstico observacional, el uso de estrategias multisensoriales para la recuperación de la ruta fonológica de lectura, o el trabajo multidisciplinar con la escuela del paciente.

JORNADAS PARA PROFESORES

Formación de más de 10 horas en:

- **Trabajar la conciencia fonológica en el aula** Daniel Cubilla
- **Enseñanza de la lectoescritura: Cuando encontramos problemas para aprender a leer y escribir ¿Cómo actuar?** Francisca Serrano
- **De la adaptación curricular a la flexibilidad en el aula: paradigma del diseño universal de aprendizaje** Azucena Reina

Durante estas jornadas formamos a más de 120 profesores, logopedas y estudiantes. Aquí os dejamos algunos comentarios de los asistentes:

*“Gran aplicación práctica. Muy dinámico, gran participación, ideas colectivas. Gran descubrimiento. ¡Me ha encantado!”*

*“Muy práctico y valioso para los docentes... ha ofrecido recursos y conocimientos necesarios.”*

*“me ha parecido altamente satisfactorio”*

*“Me ha enseñado muchas actividades para llevar a la práctica en el aula”*

*“muy interesante, con riqueza de conceptos y claridad en la exposición... con multitud de ejemplos y casos reales”*

*“excelente organización y ponentes. Muy buen ambiente.”*

*“...la calidad de los ponentes. La buena organización. El cumplimiento de los que nos han ofrecido. Concienciación sobre la dislexia y la ilusión de transmitirlo al resto de profesores..”*

*“Todo ha sido perfecto”*

## CON FAMILIAS

### ▪ TALLERES

En 2017 ampliamos la oferta de talleres a los niños y adolescentes con sesiones de hablar en público, papiroflexia, psicomotricidad.

|            |  |                                    |
|------------|--|------------------------------------|
| Enero      | Hablar en público – taller para adolescentes                         | Pablo Laporte                      |
| Febrero    | Dislexia, Emoción y Vida: la neurociencia<br>Papiroflexia para niños | Azucena Reina<br>Cristina Belló    |
| Marzo      | Jornadas de formación a profesionales                                |                                    |
| Marzo      | Aula - orientación para la universidad                               | Gloriana Hernanz<br>Raquel Serrano |
| Abril      | Taller de preguntas abiertas   | Álvaro García Lumbreras            |
| Mayo       | Psicomotricidad  | EIPS                               |
| Septiembre | Como comunicar en la tutoría<br>Pautas para ayudar en casa           | María Sanz-Pastor<br>Carmen Blanco |
| Octubre    | Talleres de matemáticas para niños                                   | Atenea                             |
| Noviembre  | Taller de matemáticas para padres                                    | Atenea                             |
| Noviembre  | Neurociencia: aportaciones científicas                               | Lara Sainz                         |

# TALLER DE PAPIROFLEXIA

Impartido por Cristina Belló psicóloga, autora del libro "El pacto con la Dislexia" y fundadora del Proyecto Neuroorigami. Miembro de la Asociación Española de Papiroflexia A.E.P. "El origami proporciona estimulación cognitiva al cerebro, de tal manera que los dos hemisferios trabajan de manera sincronizada"

**Viernes 24 de febrero 2017 de 18 h. a 20 h.**



Calle Rosa Jardón 9, Madrid 28016  
Precio: socios 6 euros- No socios: 10 euros

**MADRID**  
con la Dislexia

[www.madridconladislexia.org](http://www.madridconladislexia.org)

# ¿Cómo llenamos las palabras de emociones e imaginación?

Talleres (12 participantes) de psicomotricidad para padres (experimental) y niños de 7 a 10 años (lúdico)

Impartido por la Escuela Internacional de Psicomotricidad. Aprenderemos a: encontrar nuestro espacio en el mundo, despertar la imaginación, expresarnos corporalmente, relajarnos, mejorar la lateralidad y subir la autoestima.

viernes 19  
de mayo  
de 18h  
a 19.30 h

En el Colegio  
Nuevo Velázquez  
C/Rosa Jardón 9  
Madrid 28016.

Precio:  
socios: 15€



**MAD**  
con la Di

# Talleres de matemáticas para niños y padres



Clases de matemáticas impartidas por el EQUIPO DE ATENEA PSICOSALUD Y PSICOEDUCATIVO. Este curso consiste en 3 sesiones para niños y 1 sesión para padres

- A. Introducción del número y su descomposición. Sesiones para niños de 7 a 10 años.
- B. Uso del numerador para cálculo: sumas y restas.
- C. Uso del numerador para cálculo: Multiplicación y división.

17 noviembre Charla para padres: Cómo ayudar a la matemática en casa  
Viernes 27 octubre, 3 y 17 de noviembre 2017  
de 18h a 20h

Colegio Nuevo Velázquez  
Calle Rosa Jardón 9, Madrid 28016  
Gratis socios 15€ no-socios

# NEUROPSICOLOGÍA

Lara Sainz

Psicóloga sanitaria y neuropsicóloga clínica, del CENTRO ALFAL. Hablará del mundo de la neuropsicología y sus aportaciones a la intervención profesional en individuos con dislexia.



# DISLEXIA

Veremos:

- Desarrollo madurativo cerebral
- Áreas cerebrales implicadas
- Rutas del léxico
- Conocimiento actual de la dislexia
- Dificultad presentes en dislexia
- Investigaciones
- Neurorehabilitación

En el Colegio Nuevo Velázquez,  
C/Rosa Jardón 9, Madrid 28016.

**MADRID**  
con la Dislexia

# Taller para padres

El viernes 21 de abril 2017  
de 18h a 20h Precio: socios gratis /no-socios 15€

Taller de preguntas libres moderado por  
Álvaro García Lumbreras,  
Maestro de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje.

Álvaro trabaja con alumnos de todas las etapas escolares a diario y entiende los aspectos emocionales tanto como los retos del sistema educativo. Durante este taller hará una breve explicación sobre las adecuaciones y contestará a preguntas planteadas por los asistentes y les dará la oportunidad de compartir sus experiencias y consejos. Será una sesión muy participativa.

¿Qué derechos tiene mi hijo?

¿Debería cambiarlo a mi hijo de colegio?

¿Cómo le digo a mi hijo que tiene dislexia?

Para ayudarnos a preparar la sesión, inscribete y envíanos tus preguntas en este formulario....

En el Colegio Nuevo Velázquez,  
C/Rosa Jardón 9, Madrid 28016.



**MADRID**  
con la Dislexia

# DISLEXIA AULA

En IFEMA Sábado 4 de marzo de 12h a 13h.

Un 10% de la población tiene dislexia  
¿Podrías estar entre ellos?

¿Has pedido las adecuaciones para el examen de acceso a la universidad?

Ven a recibir consejos de orientación y a conocer a univ... y adultos con d...

**MAD**  
con la



# STORYTELLING 13 de ENERO



**MADRID**  
con la Dislexia

- OTROS EVENTOS

### EL ARTE CON LA DISLEXIA

Una de nuestras socias, Raquel Serrano, de Entremetiendo y también expositor en la feria, nos propuso la fantástica oportunidad de hacer un recorrido por varios de los stands y compartir con nuestros hijos su pasión por el mundo del arte. [Arco](#) es una feria internacional de arte contemporáneo que se celebra cada año en IFEMA. Este año el país invitado fue Argentina.



Este evento fue gratuito y exclusivamente para nuestros socios. Todas las familias lo pasaron en grande. Queremos dar las gracias a Raquel, ¡una gran anfitriona!

Si quieres organizar un evento para Madrid con la Dislexia, contacta con nosotros en [hola@madridconladislexia.org](mailto:hola@madridconladislexia.org)

### I TORNEO BENÉFICO DE GOLF

En 2017 celebramos nuestro primero benéfico de golf. Queremos dar las gracias a todos los patrocinadores y al RACE por cedernos sus instalaciones. Fue un día estupendo con más de 150 jugadores que se han ido todos sensibilizados a lo que es la dislexia.

**1er TORNEO BENÉFICO**  
**MADRID**  
con la Dislexia

**25 JUNIO 2017**

**Modalidad Stableford Individual**  
Dos categorías de Caballeros y una única de Damas.  
Premios bola más cercana y drive más largo: Zapatos FootJoy, cortesía de Golf-Time.

A la finalización del torneo tendrá lugar una degustación de Gin Tonic cortesía de Osborne. Tras la entrega de premios, se celebrará una rifa de un Jamón 5J y un amplio sorteo de regalos: bolsas de palos, carrito eléctrico, viaje, botellas de vino etc.

**Plazo de inscripción hasta: 22 junio a las 12,00 h.**  
**Inscripción RACE: 916589121 y 916589148**  
**Socios RACE: 35 € y no socios 60 €**

EL ESCOCÉS VOLANTE | NORDES | FEVER-TREE | OSBORNE  
RACE | LALLEMAND | GOLF-TIME | Fundación GOLF | Fundación GOLF | La Chana | GOLF-TIME

## UN DÍA DE EXPERIENCIA LABORAL EN DLA PIPER

El lunes 16 de enero, tres hijos de nuestros socios participaron en una experiencia laboral en el despacho de DLA Piper en Madrid. Esta maravillosa experiencia forma parte de una iniciativa global llamada Break into Law, cuyo objetivo es abrir puertas a los colectivos infrarrepresentados en esta profesión. Inés Chamarro, Directora Legal, junto con Pilar Menor, Directora de la oficina, recibieron a los chicos que, a continuación, realizaron un recorrido por los distintos departamentos para ver en acción a los empleados del despacho y experimentar en directo el tipo de trabajo que hacen.

Durante una comida tipo cóctel tuvieron la oportunidad de charlar de forma más distendida con todos los compañeros. Después, el departamento de recursos humanos les dio una charla sobre el funcionamiento de los procesos de selección y las entrevistas de trabajo. Fue un privilegio poder formar parte de esta iniciativa, una experiencia que no olvidarán.



## ASESORAMIENTO DE FAMILIAS

Apoyar a las familias es uno de los principales objetivos de nuestra asociación. Nuestro equipo dedica horas cada día a contestar correos y hablar telefónicamente con madres y padres de niños con dislexia y adultos con dislexia, dando respuestas a sus dudas sobre donde conseguir un diagnóstico, sobre el marco legal y sobre todo dando apoyo emocional a personas que se sienten desesperadas y perdidas con un sistema educativo que no atiende a las necesidades de las personas con dislexia.

Cada día atendemos a familias y adultos que no saben donde conseguir ayuda ni información. Somos el único punto de apoyo. Familias sufriendo por la falta de detección, diagnóstico e intervención, niños etiquetados como vagos, inmaduros, distraídos; diagnósticos equivocados; esfuerzo tremendo y horas de estudiar para poca recompensa en notas; penalizados por faltas de ortografía cuando la prueba no debería tenerlas en cuenta... Todo esto impide a nuestros niños acceder a la educación en condiciones de equidad e igualdad. **Es una vulneración de un derecho básico y fundamental.** Hemos tenido más de un ejemplo de niños en centros bilingües donde el personal de estos centros les ha aconsejado ir a un centro no bilingüe. ESTO ES INACEPTABLE Y DISCRIMINATORIO. Alumnos con dislexia tienen tanto derecho como los demás a recibir una educación bilingüe, si eso es lo que desea la familia, y a recibir la atención que necesita dentro de ese sistema.

Pero no solo recibimos llamadas de padres preocupados por las condiciones de la educación obligatoria. También recibimos llamadas sobre la falta de adecuaciones para personas en la Selectividad aunque esta carta del Secretario de Estado detalla las adecuaciones que podrían aplicar. Pero una vez más nos vemos enfrentado al incumplimiento de las normas y nuestro colectivo se ve una vez más en condiciones de discriminación. Y esto se ve repetido en la Universidad, en las Escuelas Oficiales de Idiomas, en las pruebas de oposiciones y en el ámbito laboral.

Por todo eso, es un enorme placer saber que los esfuerzos de la Asociación pueden marcar una diferencia en las vidas de las personas que nos contactan. Os dejamos una de las muchas cartas que hemos recibido en los últimos años. Se puede leer más en este enlace:

**Buenos días**

**Sólo quería agradeceros toda la ayuda prestada.**

**Por fin, tras muchos años de lucha, mi hijo de trece años ha sido diagnosticado de dislexia en el Hospital niño Jesús.**

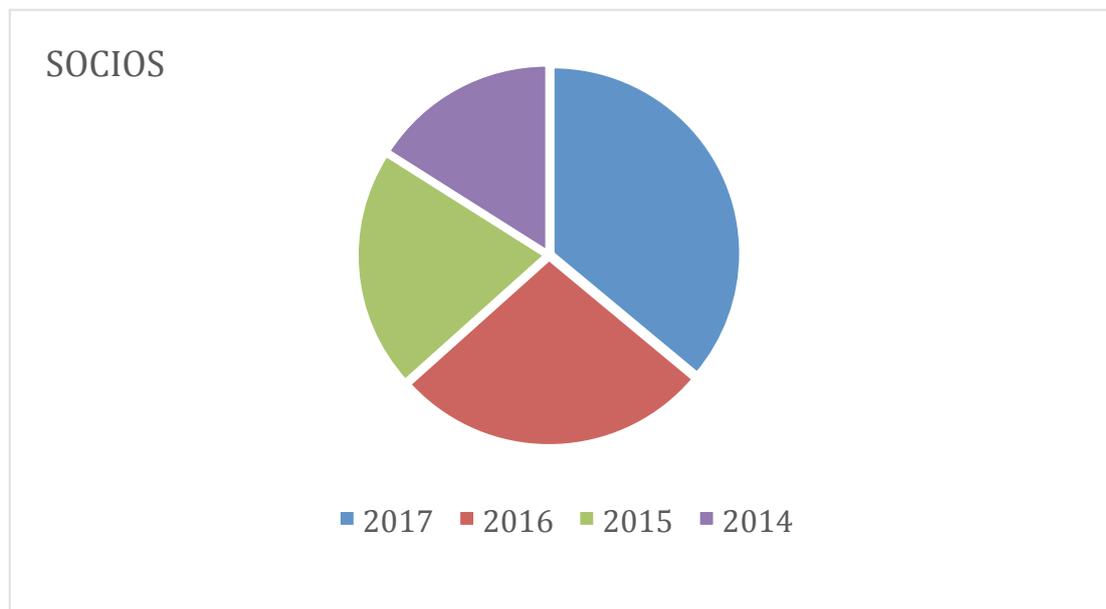
**Empieza el camino, y sin vuestro asesoramiento hubiera sido imposible.**

**A continuación me voy a hacer socia y por supuesto contad conmigo para lo que necesites.**

**Mil gracias de corazón**

## SOCIOS

La asociación sigue creciendo cada año más, desde que se reanimó en 2014.



### ▪ CAFÉS DE SOCIOS

Cada mes invitamos a nuestros socios a asistir a tomar un café. Es una oportunidad de conocer a otras familias que viven con dislexia, compartir experiencias y consejos en un ambiente informal.

### ▪ CON ADULTOS

Este año hemos intentado dar visibilidad a los adultos con dislexia y hemos compartido las experiencias de dos personas impresionantes: Antonio Palacios y Inés Narváez. Podéis leer sus experiencias de vivir con la dislexia en nuestra página web.

En 2017 promovemos dos grupos en Facebook para las personas con dislexia: uno secreto que se llama Adultos con la Dislexia. Para información sobre estos grupos y mucho más para adultos con dislexia accede a: <http://www.madridconladislexia.org/adultos/>

## CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN

Nuestro equipo siempre busca maneras de comunicar lo que es la dislexia o sea por la calle o en redes o en la prensa y otros medios. Agradecemos mucho a las entidades que nos ayudan en estas campañas: entre todos poco a poco vamos avanzando y poniendo cara a la dislexia.



Compañeros y amigos de #jsah, @JSMadrid y @DislexiaMADRID informando a nuestros vecinos! Gracias por acompañarnos!



- JUVENTUDES SOCIALISTAS DE ALCALÁ DE HENARES

El 8 de noviembre fuimos invitados a formar parte de una acción de visibilidad de la dislexia en Alcalá de Henares.

Gracias a iniciativas como las de las juventudes del PSOE en Alcalá de Henares pudimos lanzarnos a la calle y dar a conocer la dislexia. Hicimos una campaña de sensibilización informando a los estudiantes universitarios y nos quedamos impresionados de la buena recepción que tuvimos. La gente joven quería conocer y saber de la dislexia, conocían a muchos compañeros que tenían dislexia y desconocían las dificultades con las que se encuentran en su etapa educativa.

- YO AMO A ALGUIEN CON DISLEXIA y #SELLAMADISLEXIA



En febrero lanzamos la campaña de sensibilización, **Yo amo a alguien con dislexia** y a lo largo del año, junto con nuestros compañeros de las otras



asociaciones de la Plataforma, participamos en la campaña nacional #SeLlamaDislexia

- CARTAS ROJAS

<http://www.madridconladislexia.org/category/cartas-rojas/>

Leed nuestras cartas rojas en este enlace. Son cartas que denuncian situaciones injustas en la vida de nuestros niños.

Os animamos a escribirnos sobre vuestras experiencias.

Publicamos #CartasRojas

en

[www.madridconladislexia.org](http://www.madridconladislexia.org)

• DIA DE LA DISLEXIA 2017

Seguimos con nuestra campaña de selfies con nuestro cartel y este año, como siempre, llegamos lejos: ¡hasta Hong Kong y Australia! Pero también llegamos a muchas partes de Madrid, gracias a todos los colegios, empresas e individuos que participaron y además que a 'nuestros' autobuses que llevaban el mensaje de la dislexia.



¡Muchas gracias a todos!



### Libros para disléxicos: ¿en qué se diferencian de los libros normales?

- Se estima que al menos uno de cada 20 niños tienen problemas para leer debido a la dislexia
- Existen libros amigables para disléxicos, cuyas diferencias con los libros normales se centran sobre todo en la tipografía: buscan que las letras sean claras, no se parezcan entre sí y estén bien distanciadas
- Además, el papel debe tener una tonalidad suave, para evitar el estrés visual, y ser lo bastante grueso para que no se transparenten otras páginas

Cristian Vázquez [Seguir a @cristianvazquez](#)  
12/10/2017 - 20:33h



Foto: Totesquatre

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por "la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo". Así lo apunta la [Guía de dislexia para educadores](#), publicada por la Asociación Madrid con la Dislexia (AMD), que sigue a

#### MÁS INFO

- Niños en vacaciones: por qué es positivo que se aburran un poco
- Beneficios de que los niños se acerquen a la lectura desde muy pequeños

Mujer y MADRE hoy

Inicio Mujer Embarazo Parto Posparto Tu hijo Tendencias

### Consejos para detectar y abordar la dislexia

Nov 2, 2017 | Psicología y educación, Tu hijo

Hace años que soy asidua al taller de padres que organizan periódicamente en el cole de mis hijos, aunque y atengo tres y dos de ellos ya bastante criaditos, siempre hay algo nuevo que aprender y las orientadoras de "mi cole" tratan temas muy interesantes.

Prematuros: en el curso escolar por su edad corregida y no por de la fecha de nacimiento.

Incluso aunque el tema no me afecte directamente, en nuestro entorno puede haber niños a los que sí les afecte y pienso que siempre está bien saber cómo abordarlo para transmitirlo a mis hijos.

En la última ocasión, el taller, magnífico, fue sobre la dislexia:

Un estudio da pistas para detectar la dislexia antes de que el niño aprenda a leer

[Pincha aquí](#)

<http://mujerymadrehoy.com/consejos-para-detectar-y-abordar-la-dislexia/>

[http://www.eldiario.es/consumoclaro/cuidarse/Libros-dislexicos-diferencian-libros-normales\\_0\\_696081416.html](http://www.eldiario.es/consumoclaro/cuidarse/Libros-dislexicos-diferencian-libros-normales_0_696081416.html)



<http://daddiesrock.blogspot.com.es/2017/10/dislexia-apuesta-por-tu-hijo.html?m=1>

### ¿DISLEXIA? APUESTA POR TU HIJO

Cada niño suele ir a su ritmo en la guardería, e incluso en la etapa de infantil, pero muchos al comenzar primaria encuentran unas barreras...

DADDIESROCK.BLOGSPOT.COM

- CUATRO REPORTAJES DEL PROGRAMA "CRÓNICA CUATRO"

Agustín Pérez, del Programa de La Cuatro "Crónica Cuatro" se interesó por el tema de la dislexia al leer un artículo sobre Luz Rello. El resultado de este interés fueron 4 reportajes que se emitieron en horario de máxima audiencia los primeros días del mes de mayo. Estos reportajes, protagonizados por niños, padres, Luz Rello y finalmente Ruth Lorenzo, reflejan de forma improvisada, natural y a la vez cruda cómo se vive con la dislexia y el sufrimiento de las familias. Los reportajes de Luz y Ruth demuestran la importancia de 'salir del armario', de reconocer la dislexia y que – ¡por supuesto! - se puede llegar donde cada uno quiera.



Podéis ver las emisiones en estos enlaces:

Lunes 8 – Los niños

[http://www.cuatro.com/cronicacuatro/historia-ninos-dislexia\\_2\\_2371455152.html](http://www.cuatro.com/cronicacuatro/historia-ninos-dislexia_2_2371455152.html)

Martes 9 – Testimonios de padres

[http://www.cuatro.com/cronicacuatro/problema-dislexia-bloqueo-emocional-causado\\_2\\_2371980170.html](http://www.cuatro.com/cronicacuatro/problema-dislexia-bloqueo-emocional-causado_2_2371980170.html)

Miércoles 10 – Entrevista a Luz Rello

[http://www.cuatro.com/cronicacuatro/dislexia-deje-trastorno-oculto\\_2\\_2372505197.html](http://www.cuatro.com/cronicacuatro/dislexia-deje-trastorno-oculto_2_2372505197.html)

Jueves 11 – Entrevista a Ruth Lorenzo

[http://www.cuatro.com/cronicacuatro/ruth-lorenzo-dislexia\\_2\\_2373030147.html](http://www.cuatro.com/cronicacuatro/ruth-lorenzo-dislexia_2_2373030147.html)

- LA DISLEXIA EN RADIO COPE MADRID



Una vez más Cope Madrid nos ha recibido en sus estudios para dar a conocer la dislexia mediante una entrevista en el programa Mediodía en Cope Más Madrid a María Sanz-Pastor y Raquel Serrano.

Aquí tenéis el enlace para escucharlo:

<https://www.youtube.com/watch?v=3juAICnAljQ>

## NOTAS

1. International Dyslexia Association; EDA, Asociación Europea de Dislexia
2. 10% del censo de la población [http://www.ine.es/prensa/padron\\_prensa.htm](http://www.ine.es/prensa/padron_prensa.htm)
3. 10% de la tasa de niños escolarizados en enseñanzas de Régimen General no universitarias  
<http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014-15/prin-resultados.pdf>
4. <http://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexic/dyslexia-and-specific-learning-difficulties-in-adults>
5. [El País, 2013.](#)
6. [http://www.diariodesevilla.es/sociedad/Trastornos-aprendizaje-dislexia-fracaso-escolar\\_0\\_461653893.html](http://www.diariodesevilla.es/sociedad/Trastornos-aprendizaje-dislexia-fracaso-escolar_0_461653893.html)
7. <http://www.elmundo.es/sociedad/2017/04/26/5900b5e322601db06d8b45ca.html>
8. [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/Admin/lo2-2006.t2.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.t2.html)
9. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10439590>  
<http://www.educationupdate.com/archives/2008/DEC/html/spec--dyslexia.html>  
<http://www.lexion.co.uk/download/references/dyslexiabehindbars.pdf>