

La situación actual para los alumnos con dislexia y Dificultades Específicas de Aprendizaje en la Comunidad de Madrid en infantil y primaria, estudien en centros públicos, concertados o privados, es la siguiente.

Se acaba de publicar la **ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre**, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de **organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria**. Con fecha **12 de diciembre 2014** se adoptan unas **instrucciones conjuntas de la Dirección General de educación Infantil y Primaria y de la Dirección General de Secundaria sobre la aplicación de medidas para los alumnos con dislexia y Dificultades Específicas de Aprendizaje en las enseñanzas de educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**.

1. De dicha normativa se deduce que tanto **los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje como los alumnos con dislexia, no tienen acceso al maestro en Pedagogía Terapéutica, ni al de Audición y Lenguaje**. Siendo **competencia de los equipos docentes**, es decir de los maestros de infantil y primaria , el **atender y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje y dislexia**.
2. Dentro de los centros de escolares será la **Comisión Pedagógica la encargada de la detección y de establecer las ayudas o medidas de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, es decir, los alumnos con Dificultades Específicas de**

Aprendizaje y dislexia. Pudiendo ser detectada la dificultad o dislexia dentro del ámbito familiar, debiendo de aportar informe de especialista colegiado. Para la adopción de las medidas de evaluación se contará con la colaboración de los EOEP, maestros PT y AL del centro y el Departamento de Orientación.

- 3. La atención a la diversidad y las medidas que ello conlleva debería de aplicarse de inmediato, en cuanto se tenga conocimiento de su existencia. Entonces si se comunica al maestro tutor de la dislexia del alumno mediante informe del especialista colegiado, este debería de empezar de inmediato a actuar y no esperar. Las deberá de acordar el maestro tutor con el Jefe de Estudios.** Por lo que sería conveniente que los padres comunicasen tanto a los maestros tutores como a los Jefes de Estudios de la dislexia de su hijo.
- 4. El tutor junto con el resto de profesores establecerá las medidas necesarias para la evaluación del alumno con dislexia o Dificultades Específicas de Aprendizaje.** Todo ello recogido en un informe. Que se adjuntará al informe académico del alumno. Firmado por el tutor y el visto bueno del Jefe de Estudios. Para ello podrán contar con EOEP y el Departamento de Orientación. **Todas estas medidas tendrán periodo de validez de un año. Se tendrán que actualizar al inicio de cada curso escolar.**
- 5. La orden establece en el Artículo 7 que los alumnos para los Dificultades Específicas de Aprendizaje y dislexia podrán establecerse medidas de apoyo que afecta tanto a lo organizativo como la metodología.** Pudiendo tener refuerzo individual dentro del aula y/o

refuerzo en un grupo colectivo. La duda es si ese refuerzo lo da un maestro normal o un maestro PT o AL. Lo normal es que fuesen estos últimos, sobre todo maestro AL si se trata de aprendizaje de la lectura.

6. Las medidas aplicables en las evaluaciones serán:

Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un 35% sobre el tiempo previsto para ello.
Adaptación del modelo de examen	<ul style="list-style-type: none"> • Se podrá adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. • Se permitirá el uso de hojas en blanco.
Adaptación de la evaluación	Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
Facilidades: técnicas/materiales Adaptaciones de espacios	<ul style="list-style-type: none"> • Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen. • Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada

7. Respecto a **repetir curso** queda de manera tácita y clara que es una **medida excepcional tras haber agotado el resto de medidas**. Por lo que si el niño está en pleno proceso de terapia logopédica no debería de repetir, salvo que el especialista así lo considere, dándole tiempo al niño a poder resolver las dificultades de aprendizaje que presente.
8. **Es obligatorio por parte del centro escolar enseñar los exámenes a los padres. Se le comunicará a los padres por escrito las medidas de apoyo establecidas. Dichas medidas quedaran recogidas dentro del expediente académico del alumno junto con los informes de los especialistas.**
9. **En caso de tener problemas con el centro escolar por no ayudar hay que comunicarlo al inspector pues es el que asesora y supervisa todo.**