

LORENZO HERNANDEZ PALLARÉS

Director del EOEP Específico de Dificultades del Aprendizaje de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Murcia. Psicólogo y psicoterapeuta con más de 30 años de experiencia en Psicoterapia Clínica y Psicopedagogía, enfoca gran parte de su trabajo de los últimos 20 años en el estudio del desarrollo moral y el aprovechamiento de las cualidades sanadoras de nuestros cuentos tradicionales.

Formador en Centros de Profesores y Recursos, contratado por varias comunidades autónomas para trabajar los valores a través de los cuentos, la salud mental y los cuentos y la Cuentoterapia, ponente en seminarios y congresos con estos temas. Estudios de Antropología y Simbología.

Actualmente es Presidente de la Asociación Iberoamericana de Cuentoterapia.

Creador de la Cuentoterapia: una forma única de profundizar en el mapa de los cuentos que integra diferentes corrientes de la psicología, la antropología, la sabiduría popular y el arte de sanar a través del inconsciente.



RUBÉN IDURIAGA CARBONERO

Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en UAM. Doctorando en UCM. Colegiado - Colegio Oficial de Psicología (COP). Logopeda Colegiado - Colegio de Logopedas de Madrid (CLM). Especialista en dificultades y trastornos del lenguaje. Especialista en evaluación en Dificultades Específicas de Aprendizaje en niños y adultos (Dislexia).

Jefe de Estudios CES Don Bosco (Madrid) y profesor del área de Psicología. Presidente de Asociación de Dificultades Específicas de Aprendizaje de Majadahonda (ADEAM). Miembro de la Comisión de Atención a Estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEAs). UCMd+I Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión Universidad Complutense de Madrid (UCM)



CHEMA LÁZARO

Chema Lázaro es MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, Máster en Neurodidáctica (URJC), Ganador del PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN 2013.

Co-FUNDADOR de NIUCO educación, empresa del sector de la educación que apuesta por un cambio metodológico basado en los avances de la ciencia en el campo de la educación, neurodidáctica; a través de estos descubrimientos diseñamos nuevos escenarios de aprendizaje donde potenciar toda la neurofuncionalidad de nuestro cerebro.

Creador del blog Pizarras Abiertas.

Emprendedor curioso y entusiasta de mi profesión, enamorado de la gente con pasión, deportista de vocación aprendiz constante y soñador incansable.



AINHOA MARCOS FERNÁNDEZ

Ainhoa Marcos es responsable de educación pública en Microsoft, además de docente y experta en tecnología educativa.

Ha liderado proyectos de investigación a nivel europeo como Ingenious o ITEC, de European Schoolnet, y trabajado con docentes de todo el mundo en la implementación metodológica de la tecnología en sus aulas.

Su principal objetivo es mejorar la educación y la pedagogía mediante el uso eficaz de la tecnología, transformando los procesos de enseñanza aprendizaje y crear entornos de aprendizaje colaborativo.

Twitter: #MicrosoftEdu @AinhoaMarcosEC



MARÍA SANZ-PASTOR MORENO DE ALBORÁN

Licenciada en Derecho, Master en formación de profesorado secundaria, bachillerato y formación profesional, especialidad de Formación y Orientación Laboral, (Univ. Complutense de Madrid).

El día a día educando a seis hijos con dislexia y ayudándoles a sobrevivir dentro del sistema educativo la llevaron a escribir un blog contando sus experiencias vividas.

En 2013 fue nombrada Presidenta de la asociación Madrid con la Dislexia, desde donde sigue trabajando en equipo por las personas con dislexia. Ayudando a mejorar nuestro sistema educativo sensibilizando a la sociedad y dando visibilidad a la dislexia.



JULIÁN PALAZÓN

Julián es pedagogo especializado en la investigación y el tratamiento de las dificultades específicas del aprendizaje. Colabora con la Asociación de Dislexia en Murcia (ADIXMUR) en la atención y la intervención a niños y familias con esta dificultad. Ha colaborado con el equipo específico de dificultades de aprendizaje de la Región de Murcia en proyectos de detección precoz de la dislexia.

En la actualidad, realiza su tesis doctoral sobre la detección precoz de las dificultades de aprendizaje en la Universidad de Murcia.



DRA. LUZ RELLO

Luz Rello es investigadora postdoctoral en Carnegie Mellon University en el Human-Computer Interaction Institute. Es fundadora de ChangeDyslexia. En junio de 2014 se doctoró en Informática en la Universitat Pompeu Fabra y es licenciada en Lingüística de la Universidad Complutense de Madrid. Las aplicaciones que integran los resultados de sus investigaciones incluyen, Dyseggxia (Piruletras), Dydetective y DydetectiveU y cuentan con decenas de miles de descargas en más de 70 países. Dydetective es la primera aplicación gratuita y online que detecta el riesgo de la dislexia en castellano.

Le han sido otorgados diversos premios entre los cuales se encuentran el MIT Technology Review 'Innovadores Menores de 35 España' e 'Innovadora Social del Año' (2014) y el European Young Researchers' Award (2013), premio a la mejor investigadora joven de Europa, por su trabajo al aplicar tecnología para los problemas que genera la dislexia. Recientemente, ha sido nombrada Ashoka Fellow (2015) para llevar esta investigación y tecnología a familias, colegios e instituciones. En 2016 fue galardonada con el premio Princesa de Girona por haber puesto "al servicio del bien común" sus conocimientos en inteligencia artificial para desarrollar herramientas digitales que ya están siendo utilizadas para prevenir y detectar la dislexia.



DR JOSÉ SÉMELAS LEDESMA

Licenciado en Medicina y Cirugía en 1984 por la Universidad de Navarra

Doctor en Medicina por la misma Universidad de Navarra en 1990

Realizó la especialidad en Psiquiatría en Inglaterra (1990-1995) principalmente en el U.C.H (University College Hospitals) de Londres y el Maudsley Hospital e Instituto de Psiquiatría de Londres.

Becado por la "Fundación Universidad Empresa" Programa COMMET de la Comunidad Europea para realizar sus estudios en el Instituto de Psiquiatría de Londres en 1990 obteniendo dicho Diploma con la calificación final de "Excelente". Ha sido profesor de diversos cursos Máster en la U.C.M (Facultad de Medicina) y U.A.M (Facultad de Psicología) en los últimos 13 años.

Formador y Tutos de Psicología Clínica en la Facultad de Psicología de la U.A.M (1996-2003)

Psicoterapeuta Integracionista y Narrativista desde el año 2000, enfocando sus técnicas más hacia trastornos afectivos, TDAH-Adultos, T. de Personalidad, individual y de pareja.

Participante activo en numerosos congresos Nacionales e Internacionales.

Miembro de la Asociación Mundial de TDAH.

Miembro de la S.E.P (Sociedad Española de Psiquiatría)

Miembro de la A.S.E.P.P (Asociación Española de Psiquiatría Privada)

Durante los últimos años está prestando una especial atención en las manifestaciones clínicas del TDAH del adulto, su manejo y tratamiento, colaborando con distintas asociaciones.

La actualización de cursos intensivos sobre el TDAH del Adulto lo ha venido realizando en los últimos años con el Dr. Thomas E.

Brown, PhD Yale Medical School, Professor Philip Asherson, MBBS, MRCPsych, PhD. Dr. Craig B.H. Surman, MD. Massachusetts General Hospital, Harvard Medical School, entre otros.

En la actualidad, desarrolla una intensa actividad clínica y profesional en el ejercicio privado.



EQUIPO ORIENTACIÓN ANDÚJAR

D. Ginés Ciudad-Real Núñez:

Profesor del Dpto. de Ciencias de ESO en el centro Virgen de la Cabeza Trinitarios de Andújar (Jaén). Creador de la web Orientación Andújar. Formador en nuevas metodologías educativas en instituciones públicas y privadas, ponente en congresos educativos.

D. Fco. Carlos Casado Expósito:

Profesor del centro SAFA de Andújar y colaborador habitual de contenidos la web Orientación Andújar. Formador en nuevas metodologías educativas en instituciones públicas y privadas, ponente en congresos educativos.

Ginés y Carlos forman parte del fantástico equipo de Orientación Andújar. Orientación Andújar no es solo un blog, es un banco de recursos para profesores, un programa estructurado y completo de acción tutorial con los siguientes objetivos:

- Acercar las herramientas 2.0 al resto del profesorado.**
- Realizar un banco de tutorías virtual acorde con las nuevas tecnologías para ir desterrando el empleo de papel en el centro.**
- Compartir el programa de Acción tutorial de los colegios del equipo con el resto de miembros de la comunidad educativa.**
- Hacer del blog un punto de encuentro**

<https://www.orientacionandujar.es>

