

POSIBLES ADAPTACIONES ACADÉMICAS EN EXÁMENES “TIPO TEST” PARA PACIENTES DISLÉXICOS documento solicitado por Madrid con la Dislexia

- Recordar las clásicas adaptaciones que se recomiendan habitualmente para todo tipo de exámenes: concesión de tiempo suplementario de examen, uso de fuentes de letra más adaptadas para disléxicos, letra agrandada, espacio entre líneas aumentado, espacio entre preguntas aumentado para separar bien las tareas, que cuando sea posible las preguntas sean leídas en voz alta, que cuando lo necesite, se le aclaren al alumno dudas sobre el enunciado).

- Además de los tiempos suplementarios, al centrarse frecuentemente los exámenes tipo test en introducir muchas preguntas, lo ideal sería en la medida de lo posible fragmentarlos en dos o más bloques entre los cuales el alumno pueda tener una breve pausa de descanso.

- Destacar los datos más relevantes del enunciado poniéndolos en negrita, para que al volver a leerlo el alumno pueda localizarlos en el texto con menor esfuerzo. Si fuera posible, destacar también en las respuestas posibles sus(s) palabra(s) clave.

- Intentar emplear en las preguntas frases cortas y de estructura sintáctica simple. Si es necesario alargar el enunciado. En lugar de emplear una frase con varias proposiciones separadas por comas, emplear varias frases de una sola proposición (Ej.: Sustituir “Un tren que parte de Madrid a las 12h00 transportando a 298 pasajeros de los cuales se bajan 48 en la primera parada, llega a Barcelona a las 14h30 sin que se han vuelto a bajar más pasajeros” por “Un tren parte de Madrid a las 12h00. Transporta a 298 pasajeros. 48 de esos pasajeros se bajan del tren en la primera parada. El tren llega a Barcelona a las 14h30 y no se ha vuelto a bajar más pasajeros.”)

- Evitar el uso de pronombres que obliguen al alumno a volver a buscar su antecedente, aunque ello suponga repetir palabras (Ej: Sustituir “Luis y Pedro salen a correr a la calle y la esposa de este...” por “Luis y Pedro salen a correr a la calle y la esposa de Pedro...”).

- No olvidar que se están evaluando los conocimientos del alumno y no su comprensión lectora o su capacidad para detectar giros inusuales en el enunciado (por ejemplo, evitar negaciones innecesarias basadas en los contrarios: en una situación de enunciado en la que sólo se pueda ganar o perder, es una complejidad gramatical innecesaria escribir “En qué condiciones no se pierde...?” en lugar de “En qué condiciones se gana...”). Por ello, evitar “trampas” gramaticales o léxico-semánticas en el enunciado. En esta misma línea, tratar de evitar dobles sentidos o ironía en la redacción.

Daniel Cubilla Bonnetier

Logopeda colegiado no28/0013 (Madrid)